

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Радуга»

_____ С.Г. Сумкина

Приказ ___ от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда логопедической группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелым нарушением речи

на 2022-2023 учебный год

Автор программы:

Учитель - логопед Пакина Е.С.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

- а) Цели и задачи реализации рабочей программы
- б) Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- в) Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет
- г) Планируемые результаты освоения Программы. Оценочные материалы

II . Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-7 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий)

б) способы и направления поддержки детской инициативы

в) особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

3.1.2. Режим дня. Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Данная рабочая программа разработана в соответствии с: - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В. , образовательной Адаптированной Программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада», образовательной Программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО)

Сроки реализации Программы -1 год (2022-2023 учебный год).

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

реализация адаптированной основной образовательной программы;

коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды для детей с ТНР, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;
- индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей»;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование внутренних ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Принципы работы с детьми ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
 - обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
 - проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных; осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
 - осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
 - осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
 - осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшей группы № 44.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.

Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку.

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении

звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь). Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и

заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и

др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Психолого-педагогическая характеристика детей 3-7 летнего возраста

(ОНР I – II уровня)

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Многочисленные исследования области лингвистики, логопедии, психолингвистики и психологии убедительно доказывают, что формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно- психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности. - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

У дошкольников 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня речевого развития отмечается недостаточность развития фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению

звуковым анализом и синтезом, недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20.

Имеют место такие нарушения:

- недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;
- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их;
- нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и);
- недостаточное озвончение согласных;
- замены и смешения звуков: «кк — кь — г — гь — х — хь — т — ть — д — дь - j».

При воспроизведении слов грубо нарушена слоговая структура, звукозаполняемость.

Уровень развития лексико-грамматической стороны речи не соответствует возрастной норме:

- незнание, непонимание многих слов;
- неправильное употребление слов в речевом контексте;
- замена части названием самого предмета;
- замена названия действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам;
- использование в общении простых по конструкции или искаженных фраз;
- ограниченный лексический запас, бедность, стереотипность речи;
- затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Навыками словообразования дети практически не владеют:

- неправильное использование падежных форм имен существительных;
- смещение родовой принадлежности имен существительных;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными;
- трудности при использовании предложных конструкций: опускание предлогов, замена, недоговаривание;
- малое количество в речи обобщающих понятий;

-затруднения в назывании по картинкам целого ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в своем пассивном запасе;

-многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями;

Уровень развития фразовой речи значительно ниже возрастной нормы. Дети 5-7 летнего возраста с ОНР I – II уровня ошибаются при пересказе в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья. Ограничиваются лишь перечислением действий, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Недостаточность в овладении всеми структурными компонентами языка: нарушения формирования лексики, проявляющиеся в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях в несформированности семантических полей, трудностях актуализации слова, особенного глагольного, затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; отставание в фонематическом развитии.

(ОНР II – III уровня)

Дети 4-7 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает

специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и

оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы.

Старший дошкольный возраст

Дети с ТНР (с 3 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует

в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

б) Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками программы

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных планируемых результатов освоения программы, позволяет сделать выводы об уровне актуального развития каждого ребёнка, осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, диагностических заданий, тестовых заданий, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года, в середине года - диагностический срез) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, и педагогом-психологом.

Для оценки достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)», представленная в программе: «Вариативная примерная адаптированная основная

образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2015.

В системе педагогической диагностики индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены: методические рекомендации по проведению диагностики, схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Результаты диагностики вносятся в «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет». Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-3 лет.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

Индивидуальная педагогическая диагностика учителем-логопедом

Таблица 6

Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-7 лет				
-Сбор анамнестических данных; -Исследование поведения и эмоциональной сферы; -Исследование слухового восприятия; -Исследование зрительного восприятия; -Исследование восприятия	-Нищева Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)», представленная в программе: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. –	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

<p>пространственных представлений;</p> <p>-Исследование состояния органов артикуляции;</p> <p>-Исследование состояния общей моторики;</p> <p>-Исследование состояния ручной моторики;</p> <p>-Исследование состояния мимической мускулатуры;</p> <p>-Исследование состояния артикуляционной моторики;</p> <p>-Исследование импрессивной речи;</p> <p>-Исследование экспрессивной речи;</p> <p>-Исследование состояния связной речи;</p> <p>-Исследование фонетической стороны речи;</p> <p>-Исследование навыков фонематического восприятия;</p> <p>-Исследование навыков</p>	<p>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2015.</p> <p>- Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет</p> <p>- Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</p> <p>- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>			
---	---	--	--	--

фонематического анализа и синтеза.				
------------------------------------	--	--	--	--

В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ТНР с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Оценочные материалы

Таблица

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-7 лет				
-Анамнестические данные -Исследование поведения и эмоциональной сферы; -Исследование слухового восприятия; -Исследование зрительного восприятия;	-Нищева Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с	Сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

<p>-Исследование восприятия пространственных представлений;</p> <p>-Исследование состояния органов артикуляции;</p> <p>-Исследование состояния общей моторики;</p> <p>-Исследование состояния ручной моторики;</p> <p>-Исследование состояния мимической мускулатуры;</p> <p>-Исследование состояния артикуляционной моторики;</p> <p>-Исследование импрессивной речи;</p> <p>-Исследование экспрессивной речи;</p> <p>-Исследование состояния связной речи;</p> <p>-Исследование фонетической стороны речи;</p> <p>-Исследование навыков фонематического восприятия;</p> <p>-Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.</p>	<p>тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет</p> <p>- Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</p> <p>- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>			
---	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные цель и задачи образовательной области

«речевое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

Формирование структурных компонентов системы языка –фонетического, лексического, грамматического;

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР по трем возрастным категориям:

Развитие словаря

Формирование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Обучение элементам грамоты

Развитие связной речи и речевого общения

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование внереализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по

развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень используемых программ, методических пособий

Таблица

<p>Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи и навыков речевого общения (учитель-логопед)</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
--	--

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>(учитель-логопед)</p>	<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
---	--

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p> <p>Самообслуживание и бытовой труд</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Музыкальная и изобразительная</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Техническое конструирование</p> <p>Игровая</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

	Познавательно-исследовательская Игровая
--	--

Примерные виды интеграции образовательных областей

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (например, содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)

Интеграция видов детской деятельности (например, утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельности), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельности) и т.д.)

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом (например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Таблица

Использование интегрированных форм в группе:	
Форма	Интегрированные виды деятельности
Викторина	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
	Музыкальная
	Восприятие художественной литературы

Квест-викторина	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
Организационная игра	Двигательная
	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
Использование разных видов деятельности в группе:	
Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;
	развивающие игры, в том числе и компьютерные;
	сюжетно-ролевые игры;
	дидактические игры;
	игры-путешествия;
	предметные игры, игры - имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение;
	экспериментирование;
	ситуативный разговор;
	обсуждениепроблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества;
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;
	просмотр и обсуждение мультфильмов;
	разгадывание загадок;
	обсуждение пословиц;
	драматизация фрагментов;
	разучивание песен, стихов и загадок.
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра
	Совместная с воспитателем игра.
	Совместная со сверстниками игра
	Игра
	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Педагогическая ситуация
	Экскурсия
	Ситуация морального выбора
	Проектная деятельность
	Праздник
	Совместные действия
	Рассматривание
	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Экспериментирование	
Поручение и задание	

	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение
	Беседа
	Рассматривание
	Решение проблемных ситуаций
	Разговор с детьми
	Игра
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Интегративная деятельность
	Обсуждение.
	Рассказ
	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
Использование различного вида театров	
Познавательное развитие	Создание коллекций
	Проектная деятельность
	Исследовательская деятельность.
	Конструирование
	Эксериментирование
	Развивающая игра
	Наблюдение
	Проблемная ситуация
Рассказ	

	Беседа
	Интегративная деятельность
	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Социально-коммуникативное развитие	<p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь</p>	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме,</p>	<p>Метод быстрого реагирования, моделирование ситуаций с участием персонажей,</p> <p>Индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрении самостоятельности,</p> <p>Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор</p>	<p>Выбор партнеров для игры по своему усмотрению, распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры</p> <p>Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми</p>

<p>и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p>	<p>бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи (Технология культурных практик формирования у ребенка направленности на мир семьи (коллекционирование))</p>	<p>оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка, положительная оценка результата детей,</p> <p>Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей жребием, считалкой), давать пример «расшатывания» игровых стереотипов.</p> <p>Педагогическая технология О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Н. Михайленко и Н. Коротковой: «Организация сюжетной игры в</p>	<p>(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры).</p>
--	---	---	---

			детском саду», «Как играть с ребенком»	
Познавательное развитие	<p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль,</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его</p>	<p>Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение.</p> <p>Организация мини-лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события.</p> <p>Технологии развития интеллектуальных способностей детей</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-Игры–экспериментирования.</p> <p>Игры с природными объектами</p> <p>Игры с игрушками</p> <p>Игры с животными</p>

	<p>которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p>	<p>усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>	<p>дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, игровые занимательные задачи для дошкольников Михайловой);</p> <p>Исследовательская деятельность. (Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания)</p>	
--	---	--	--	--

		Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.		
Речевое развитие	<p>читать и рассказывать детям по их просьбе.</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация;</p> <p>составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>слушание чтения;</p> <p>Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте;</p> <p>Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; -</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.</p>

			бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок. Технология «Программа по развитию мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун.	
--	--	--	---	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации программы и требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с ОНР в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями

План работы с родителями на 2022-2023 уч.год

Месяц.	Форма взаимодействия
--------	----------------------

Сентябрь	<p>Организационное родительское «Цели задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе»</p> <p>Буклет: «Рекомендации для выполнения домашнего задания»</p>
Октябрь	<p>Консультация «Критерии развития речи дошкольника в старшей группе детского сада»</p> <p>Консультации: Результаты обследования детей</p> <p>Оформление уголка для родителей «Советы логопеда»</p> <p>Советы по выполнению домашних заданий</p>
Ноябрь	<p>Буклет «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Консультация: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»</p> <p>Буклет «Игры для развития дыхания»</p> <p>Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p>
Декабрь	<p>Буклет «Игры на развитие фонематического слуха»</p> <p>Консультация «Приёмы автоматизации звука»</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p> <p>Родительское собрание «Итоги первого полугодия»</p>
Январь	<p>Оформление уголка для родителей «Советы логопеда»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>Особенности речевого развития детей 5-6 лет</p>
Февраль	<p>Буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса»</p> <p>Буклет «О звуках и буквах»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Советы логопеда»</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
Март	<p>Консультация «Обучение связной речи детей с ТНР»</p>

	Индивидуальные консультации Буклет «Игры для развития речи»
Апрель	Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи» Оформление уголка для родителей «Советы логопеда» Буклет «Игры для развития фонематического слуха» Буклет «Игры на развитие грамматического строя речи»
Май	Консультация «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям» Консультация «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям» Родительское собрание «Подводим важные итоги»
Еженедельно	Домашнее задание по лексическим темам (дидактические игры и упражнения). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников логопедической группы компенсирующей направленности с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А. Виноградова)

Таблица

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

	иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

В процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

Таблица

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - игра с правилами (дидактическая, подвижная, - самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная), - маршрутная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) - практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, 	<ul style="list-style-type: none"> игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций

		экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).	
Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> -словесная игра -настольно-печатная игра -игра с правилами -сюжетная игра -литературная викторина -игра-путешествие -экскурсия -целевая прогулка -организованная образовательная деятельность -общественно-полезный труд (в помещении и на улице) -трудовая акция -развлечение -досуг -ярмарка -аукцион -литературная олимпиада -коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции - практические (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции

		рассказывание без опоры на наглядный материал)	
Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -экскурсия, -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) - практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций) 	материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с 	художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр

		иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	
--	--	--	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей

Цель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР— создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом и психофизическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР;

разработка и реализация дополнительных образовательных программ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми в группе компенсирующей направленности (ОНР)

Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи формируется детьми, имеющими заключение городской ПМПК: общее недоразвитие речи.

В старшей группе компенсирующей направленности № 44 для детей с ТНР созданы специальные условия:

Численность детей в логопедической группе для детей с ТНР 10 человек.

Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

В группе созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными дидактическими материалами, оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповом помещении оборудован центр «Будем говорить правильно» для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;

индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций; подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Учитель – логопед тесно взаимодействует с родителями ребенка группы, как участниками коррекционно-развивающего процесса. Проводят для родителей открытые и совместные занятия, включает родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Оказывает консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых и познавательных процессов у детей.

Предметно-развивающая среда имеет коррекционную направленность, в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

режимные моменты	особенности организации
Приём пищи	Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п. Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми). Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные). Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).

НОД	<p>Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь).</p> <p>Преподнесение материала с опорой на все анализаторы.</p> <p>Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка.</p> <p>Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).</p> <p>Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).</p> <p>Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ.</p> <p>Предпочтение положительной оценки вместо критической.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.</p> <p>Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.</p>
Свободная самостоятельная детская деятельность	<p>Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.</p> <p>Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).</p> <p>Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики.</p> <p>Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов)</p>

Разработка психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Индивидуализация образования детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется с помощью обучения, воспитания и коррекции нарушений в речевом и психофизическом развитии детей по программам индивидуального сопровождения.

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Программа индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка является структурной единицей карты развития ребёнка, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку. Индивидуальная карта развития ребёнка является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДООУ диагностико-коррекционные и коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута. Позитивная динамика в развитии ребёнка свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Программа является эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей, актуальный уровень развития каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики; - опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия.

б) Механизмы адаптации программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Обучение и воспитание детей с ОНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для

физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;

выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;

выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);

определение условий воспитания ребенка;

обоснование педагогического прогноза;

разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;

определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;

оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;

включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средством динамического наблюдения.

Диагностические методики и пособия:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2015г.;

«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н. В.

Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.;

Результаты диагностического обследования отражаются:

Протокол диагностического исследования

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию

индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Содержание деятельности основных участников ПМПк

Таблица

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
1. Участник сопровождения - Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.
2. Участник сопровождения - Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка материалов к консилиуму.	Представление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.

	<p>конкретных воспитанников и групп в целом.</p> <p>Информирует об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.</p>	
<p>3. Участник сопровождения – Воспитатель</p>		
<p>Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, специалистов-предметников).</p>	<p>Представление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информирует об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений; работоспособности, уровне обученности и предметных знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях</p>	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация.</p>

	поведения во взаимоотношениях с родителями.	
4. Участник сопровождения– Медицинский работник		
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников, сбор медицинского анамнеза.	Участие в разработке медицинских аспектов сопровождения отдельных дошкольников. Информирование о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, степени биологической зрелости, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания. Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Консультирование администрации.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи)

Таблица

№ п/п	Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
		Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
1.	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.

2.	Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.
3.	Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
4.	Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками,	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического

		двигательных умений.	обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
5.	Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье.
6.	Медицинская сестра	Изучения медицинского анамнеза.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Коррекционные мероприятия для детей с речевыми нарушениями

(тяжелые нарушения речи)

Таблица

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед.
2.	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель.
3.	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК.
4.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, учитель-логопед.
5.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.
6.	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель.
7.	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель.

8.	Массаж речевого аппарата	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению учителя-логопеда	Учитель-логопед
9.	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Педагогические технологии, методические разработки:

Таблица

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие речи и правильного звукопроизношения	
Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с Тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4)	Веселая артикуляционная гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
	Веселая артикуляционная гимнастика – 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
	Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

<p>Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г.</p> <p>Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p>	<p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Логопедическая серия «Язычок шипит»</p> <p>Логопедическая серия «Язычок свистит»</p> <p>Логопедическая серия «Язычок лычит»</p> <p>Логопедическая серия «Язычок рычит»</p> <p>Учебное пособие «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль» Е.А. Азова, О.О. Чернова</p> <p>Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова</p> <p>Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p>
---	--

Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.:
Издательство ГНОМ, 2017.

Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.:
Издательство ГНОМ, 2017.

Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.:
Издательство ГНОМ, 2017.

Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.

Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы).

Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках».

«Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)

Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.

Предметные картинки для вызывания звукоподражания.

Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).

Одноразовые зондозаменители

Пособия на развитие направленной воздушной струи.

Пособия на силу и длительность воздушной струи.

Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастики

Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»).

Д/ и «Расскажи что где находится»

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Таблица

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Беседа	
	Словесная инструкция	

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов

Таблица

Название технологии	Авторы Цель	Особенности использования педагогической технологии
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для	У детей с ОНР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ОНР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче

	<p>формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>	<p>усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
<p>Технология развивающих игр</p>	<p>Автор: Б.П. Никитина</p> <p>Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.</p>	<p>Ребенку с ОНР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ОНР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.</p>
<p>Информационно - коммуникативные технологии</p>	<p>Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют:</p>

(мультимедийные презентации)		<p>-повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание;</p> <p>повысить наглядность материала;</p> <p>-разнообразить содержание материала;</p> <p>-разнообразить формы подачи материала.</p>
Технологии наглядного моделирования	<p>Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова.</p> <p>Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связей и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.</p>	<p>Метод наглядного моделирования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитию связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитию мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитию математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).
Здоровьесберега	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические

<p>ющие технологии</p>	<p>уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</p>	<p>паузы(физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко,</p> <p>дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения.</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж.</p> <p>Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.</p>
<p>Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами ЛЕГО - конструирования</p>	<p>Авторы: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова, творческая группа педагогов МАОУ ДС №200 «Волшебный башмачок».</p> <p>Цель: развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Представляет вариант проектирования ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Ориентирована на развитие у детей связной монологической речи при использовании такого современного образовательного средства как лего - конструирование.</p>

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организованная образовательная деятельность планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра. Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
совершенствование коммуникативной деятельности;

формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) воспитанников с ОНР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ОНР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанников, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Реализация задач коррекционной работы учителем-логопедом осуществляется в организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Непрерывная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Формы организации НОД:

- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2- раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю. Длительность НОД -20 мин.

Совместная непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» планируется трех видов:

формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;

формирование правильного звукопроизношения;

подготовка к обучению грамоте.

Распределение НОД с учителем-логопедом по периодам обучения

Таблица

Вид ОД с учителем-логопедом	Количество ОД с учителем-логопедом в неделю по периодам обучения		
	I период	II период	III период
Старшая группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения	1	1	1
подготовка к обучению грамоте	1	1	1

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Таблица

Направления	Основное содержание работы	Специалист ДООУ
Развитие речевых навыков	<p>Развитие артикуляционной моторики;</p> <p>формирование фонематического восприятия;</p> <p>развитие слухового внимания, памяти;</p> <p>развитие умения передавать ритмический рисунок;</p> <p>развитие произносительной стороны речи;</p> <p>развитие просодической стороны речи;</p> <p>работа над слоговой структурой речи;</p> <p>развитие пассивного и активного словаря;</p> <p>формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);</p> <p>формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций;</p> <p>развитие связной речи и речевого общения;</p> <p>формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>обучение элементам грамоты;</p> <p>развитие игровой и театрализованной деятельности;</p> <p>развитие координации речи с движением;</p> <p>формирование умения сохранять правильную осанку.</p>	Учитель-логопед
Формирование целостной картины мира	Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет,	Воспитатель, учитель-логопед

	<p>окружающем мире: мире природы и мире предметов;</p> <p>сенсорное развитие;</p> <p>развитие высших психических функций;</p> <p>организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств;</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора;</p> <p>развитие гендерных и патриотических чувств;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе;</p> <p>развитие коммуникативных навыков взаимодействия;</p> <p>овладение нормами и правилами здорового образа жизни;</p> <p>развитие координации речи с движением.</p>	
Ознакомление с художественной литературой	<p>Формирование и развитие интереса к произведениям литературы;</p> <p>формирование представлений о различных литературных жанрах;</p> <p>развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.</p>	Воспитатель, учитель-логопед
Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности	<p>Обогащение социально – игрового опыта детей;</p> <p>побуждение к самостоятельному распределению ролей;</p> <p>развитие игровых умений;</p> <p>формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку,</p>	Воспитатель, учитель-логопед

	<p>подбирать необходимый игровой материал и атрибуты;</p> <p>развитие речи и коммуникативные способности;</p> <p>развитие театрализованной деятельности;</p> <p>формирование доброжелательных взаимоотношений;</p> <p>развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</p>	
--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы

воспитателя с детьми в режимных моментах

Таблица

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Развивать мышцы артикуляционного аппарата.</p> <p>Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.</p>
Гимнастика пробуждения	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p>

	<p>Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</p>	<p>Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика.</p> <p>Выполнение упражнений, на коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематического восприятия, - звукопроизношения, - лексико - грамматической стороны речи, - связной речи. <p>Координация речи с движением.</p> <p>Выполнение игр и упражнений на развитие высших психических функций.</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</p>	<p>Развивать саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Сенсорного восприятия.</p> <p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p>
<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>
<p>Прогулка (подвижные игры)</p>	<p>Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира</p> <p>Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие)</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки.</p>

	Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
Трудовая деятельность	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия</p>

Индивидуальная форма коррекционной работы

Таблица

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	<p>Коррекционная работа по развитию речевых процессов:</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Коррекция звуко-слоговой структуры речи.</p> <p>Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря.</p> <p>Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам).</p> <p>Формирование и развитие связной речи.</p>
Воспитатель, учитель – логопед	<p>Работа, направленная на развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</p> <p>Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p>

<p>Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие пространственной и временной ориентации.</p> <p>Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</p>
--

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе № 44 компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 уч.год

Таблица

Месяц (недели)	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1- 4 неделя сентября	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.	
1 неделя октября	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	

2 неделя октября	Огород. Овощи	Расширять представления об огороде, овощных культурах, способах сбора овощей осенью. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них.	
3 неделя октября	Сад. Фрукты	Расширять представление о любимых фруктах каждого члена семьи. Уточнять представления о фруктовых садах у бабушке в деревне или на семейной даче.	
4 неделя октября	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Расширение представлений о семейном отдыхе в лесу, о сборе грибов и лесных ягод .	
1 неделя ноября	Одежда	Расширение представлений о национальной одежде народов, проживающих в России.	
2 неделя ноября	Обувь	Формирование представление об истории создания обуви в России, об обуви людей разных сословий и национальностей.	
3 неделя ноября	Игрушки	Обогащать представления детей о спортивных игрушках.	
4 неделя ноября	Посуда	Обогащать представления детей о посуде, необходимой для сервировки стола на завтрак, обед, ужин.	
1 неделя декабря	«Зима. Зимующие птицы»	Расширить представления детей о трудовых действиях (изготовление кормушки), способах помощи зимующим птицам (очищать кормушки от снега и мусора, вовремя наполнять их кормом).	

2 неделя декабря	«Домашние животные зимой»	Расширить представления детей об их трудовых действиях в уходе за домашними животными. Формировать ответственность и позитивное отношение к тем, кто нуждается в помощи и кого мы приручили - домашним животным.	
3 неделя декабря	«Дикие животные зимой»	Расширить представления детей об диких животных, об их повадках, характерных особенностях во внешнем виде и поведении зимой для создания детьми ярких образов на новогоднем утреннике.	
4 неделя декабря	«Новый год»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Новогодний карнавал»
2 неделя января	«Мебель»	Привлечь детей к постройкам на участке мебели из снега, раскрыть свойства такой мебели. Формировать первичный	

		исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом – создание мебели из снега. Сравнительное описание мебели из снега и мебели из дерева.	
3 неделя января	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Расширять и закреплять представления о грузовом и пассажирском транспорте. Формировать представления детей об особенностях использования транспорта в зимнее время года.	Игра – викторина для детей 5-7 лет «Дорожный эрудит».
4 неделя января	«Профессии на транспорте»	Продолжать знакомить детей с профессиями работников автодорожного транспорта (шофер, водитель, инспектор ГАИ, кондуктор). Познакомить детей с особенностями работы данных профессий. Воспитывать уважение к работникам транспорта.	
1 неделя февраля	«Детский сад. Профессии»	Расширять и уточнять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Познакомить детей с профессией - водитель-экспедитор. Формировать представление об особенностях этой профессии.	
2 неделя февраля	«Ателье. Закройщица»	Формировать представления об особенностях создания военной формы, о том, что выкройки одежды для военнослужащих российской армии делает закройщица. Расширять и	

		уточнять представления детей о профессии закройщика.	
3 неделя февраля	«Наша армия»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	
4 неделя февраля	«Проводы Зимы» Каникулы	<p>Понедельник – «Строим дом для Снеговика». Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Поощрять к конструктивной деятельности.</p> <p>Вторник - Литературная гостиная: «Зимняя сказка». Расширять представления детей о литературных произведениях,</p>	

		<p>сюжет, которых разворачивается в зимнее время года. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Среда – развлечение на улице: «Зимние забавы». Закреплять представления о зимних спортивных и народных играх. Развивать двигательную активность.</p> <p>Четверг – рисование «Зимний день, который запомнился». Продолжать развивать интерес детей к рисованию. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p>Пятница – фольклорный праздник «Масленица». Познакомить с русским народным праздником. Приобщать детей к самобытной народной культуре и фольклорным традициям. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю.</p>	
4 неделя февраля	«Стройка. Профессии строителей»	Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях (каменщик, крановщик, стекольщик, плотник, маляр), о необходимости и важности труда строителей.	
1 неделя марта	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Расширение знаний о характерных признаках весны, фенологических особенностях и празднике посвященного международному женскому дню.	

2 неделя марта	Комнатные растения	Расширять представления детей о труде мамы и ее обязанностях по дому (уборка, уход за комнатными растениями и др.) Обогащать представления детей о комнатных растениях. Развивать умения самостоятельно определять способы ухода за ними.
3 неделя марта	Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширение знания о народных промыслах и ремеслах родного края. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить украшать узорами народных промыслов силуэты рыб, учитывая особенности их внешнего вида. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам узоров народных промыслов (для росписи могут использоваться вылепленные детьми рыбки и их силуэты, вырезанные из бумаги).
4 неделя марта	Наш город	Расширять представления у детей об истории, традициях и культуре своего города. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город.
1 неделя апреля	Весенние работы на селе	Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
2 неделя апреля	Космос	Расширять представления о космосе, космическом транспорте.

		<p>Расширять знания о весенних государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p>	
3 неделя апреля	Откуда хлеб пришёл?	Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба.	
4 неделя апреля	Почта	Рассказать детям о работниках почты, о важности и значимости их труда. Рассказать о деловых качествах и функциях почтальона. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
1 неделя Мая	Весенние каникулы.	Расширять представление детей о весенних праздниках: 1 Мая и День Победы, их происхождении и проводимых в эти дни мероприятиях.	
2 неделя мая	Правила дорожного движения	Знакомить детей с наземным, водным и воздушным транспортом, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, со строением некоторой из этой техники. Закрепить знание военной и специальной техники, которую дети могут увидеть (видели) на параде Победы. Познакомить детей с работой регулировщиков в годы войны, которые рискуя жизнью, в любую погоду на дорогах и переправах	

		управляли дорожным движением.	
3 неделя мая	Лето. Насекомые	Углублять представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.	
4 неделя мая	Лето. Цветы на лугу	Познакомить с понятием «луг». Закрепить представления о травянистых растениях (полевые цветы).	

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

а) Материально-техническое обеспечения группы для детей с ОНР

Таблица

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Логопедическая НОД	Настенное зеркало (не менее 100 x 50) Классная доска Фланелеграф Магнитная доска Стол для логопеда Стул для взрослых Детские столы и стулья (по количеству детей) Дополнительное освещение у зеркала Шкаф для методической литературы и пособий Коробки и папки для хранения пособий

	<p>Настенная слоговая таблица</p> <p>Настенная касса букв</p> <p>Пособия для индивидуальной работы</p> <p>Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.</p> <p>Лото, домино</p> <p>Дидактический материал для развития высших психических функций.</p> <p>Доска с предметными вкладками</p> <p>Серии сюжетных картин «Формирование звукопроизношения»</p> <p>Пособия для формирования слоговой структуры слов (13 разрядов слов)</p> <p>Тесты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> <p>Речевое лото, домино, “Учимся правильно говорить”</p> <p>Пособие для развития направленной, воздушной струи.</p> <p>Пособие для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <p>«Светофорчик»</p> <p>«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове)</p> <p>Символы гласных и согласных звуков</p> <p>Схемы звуко-слогового состава слова</p> <p>«Звуковые линейки» (для определения количества и последовательности звуков в словах)</p> <p>Фишки</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Магнитные азбуки на каждого ребенка</p> <p>Кассы букв</p> <p>Буквари на каждого ребенка</p> <p>Пособия и игры по обучению грамоте</p>
--	--

	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Серии сюжетных картинок</p> <p>Наборы предметных картинок или игрушек для составления рассказов</p> <p>Наборы текстов для пересказа</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий:</p> <p>Предметные картинки по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”, “Обувь”, “Мебель”, “Посуда”, “Головные уборы”, “Продукты”, “Животные”, “Птицы”, “Насекомые”, “Рыбы”, “Игрушки”, “Транспорт”, “Семья”, “Инструменты”, “Времена года” и т.д.</p> <p>Пособия для отработки различных способов словообразования</p> <p>Пособия на все падежные формы существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Пособия на все предложные конструкции</p> <p>Пособия на все случаи согласования</p> <p>Модели предложений разных типов.</p>
--	--

б) Средства обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности №9 для детей с ТНР

Кабинет учителя-логопеда оборудован ростовой мебелью, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами:

столы- 3,

детские стулья - 6,

стул для педагога – 1,

наборное полотно для демонстрации пособий-1;

мольберт - 1;

зеркало-1,

ноутбук,

магнитофон.

Естественное освещение обеспечивается большими окнами, дополнительное освещение лампами.

Методический шкаф содержит в себе:

Методическую литературу по направлениям коррекционной работы, рабочие тетради для детей, консультации по направлениям коррекционно-образовательного процесса для педагогов и родителей.

Демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с лексическими темами, направленный на формирование целостной картины мира.

Демонстрационный и раздаточный материал, направленный на развитие речи, фонематических процессов, правильного звукопроизношения, подготовки детей к грамоте.

Д/пособия на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Д/пособия на развитие высших психических функций: (мышление, внимание, память, восприятие, воображение)

Материалы для диагностического обследования (диагностический материал, методики, бланки).

Материалы для логопедической работы.

Дидактические пособия безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Дидактические материалы в кабинете учителя-логопеда

Таблица

Дидактические материалы в кабинете учителя-логопеда		
Картотека дидактических пособий для обогащения словарного запаса		
	Фрукты	набор картинок
	Овощи	набор картинок
	Деревья, растения, грибы	набор картинок
	Домашние животные и их детеныши	набор картинок
	Дикие животные наших лесов и их детеныши	набор картинок
	Животные севера и жарких стран	набор картинок
	Птицы	набор картинок
	Жилища животных и птиц	набор картинок
	Рыбы	набор картинок

	Игрушки	набор картинок
	Семья, люди	набор картинок
	Одежда	набор картинок
	Дом и его части	набор картинок
	Мебель	набор картинок
	Предметы быта	набор картинок
	Посуда Продукты питания	набор картинок
	Профессии	набор картинок
	Транспорт	набор картинок
	Инструменты	набор картинок
	Осень	набор картинок
	Зима	набор картинок
	Весна	набор картинок
	Лето	набор картинок
Картотека дидактических пособий на развитие грамматического строя речи		
	Предлоги (схемы)	набор картинок
	Слова-антонимы	набор картинок
	Д/и «Чья? Чьи? Чей?» (образование притяжательных прилагательных)	1
	Д/и «Какой? Какая? Какое?» (образование относительных прилагательных)	1
	Д/и «Без чего?» (образование сущ-х Р. п. ед. и мн. числа)	2
	Согласование прил-х с сущ-ми мужского, женского и среднего рода	набор картинок
	Глаголы совершенного и несовершенного вида	набор картинок
	Глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени	набор картинок

	Существительные с уменьшительно-ласкательными значениями	набор картинок
	Приставочные глаголы, схемы приставочных глаголов	набор картинок
	Существительные ед. и мн. числа	набор картинок
	Многозначность существительных, глаголов	набор картинок
	Предмет и его части (сущ-е Р.п.)	набор картинок
	Д/и «Какой суп! Какой компот?» (образование относительных прилагательных)	набор картинок
	Д/и «Кто, что делает? » (подбор глагола к сущ.)	набор картинок
	Д/и «4-й лишний» (обобщающее понятие)	набор картинок
	Д/и «Один-много» (образование существительных мн. числа)	набор картинок
	Д/и «Расшифруй слово» (грам. арифметика)	набор картинок
Картотека дидактических пособий на развитие и формирование связной речи		
	Набор картин с проблемным сюжетом	набор картинок
	Набор картин по сказкам	набор картин
	Набор картин для составления творческих рассказов	набор картинок
	Мнемосхемы	схемы
	Набор картин для составления рассказа по всем лексическим темам	набор картинок
	Наборное полотно	1
	Набор картин «Развиваем связную речь» О.С. Гомзяк	1 набор
Картотека дидактических пособий для развития фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, обучения грамоте		
	Набор гласных и согласных букв	2 набора
	Д/и «Угадай слово»	1
	Дидактическое пособие «Слоговое лото»	1

	Д/и «Новоселье» (деление слов на слоги)	8
	Слоговые таблицы для чтения	14
	Наборы для составления схемы предложения	14
	Кассы букв и слогов	14
	Зрительные символы гласных и согласных звуков	1
	Логопедические кроссворды	5
Картотека дидактических пособий для развития артикуляционной моторики и постановки нарушенных звуков		
	Карточки-картинки артикуляционных укладов	2
	Картинки-символы артикуляционных упражнений	4
	Индивидуальные зеркала	14
	Пособие для развития речевого дыхания	14
	Набор картинок на постановку нарушенных звуков	Набор картинок
Картотека пособий для развития речевого дыхания		
	Вертушки, султанчики	14
	Музыкальные инструменты: дудочка, губная гармошка	3
	Дидактическое пособие «Остуди чай»	4
	Дидактическое пособие «Сдуй бабочку с цветка»	6
	Дидактическое пособие «Забей гол в ворота»	8
Пособия для моторного и конструктивного развития		
	Дидактическая игра «Клеточки»	1
	Шнуровки	1
	Набор счетных палочек	14
	Д/и «Пальчики»	1
	Мелкие разборные игрушки (Киндер-сюрприз)	+
Картотека пособий для развития высших психических функций		
	Д/И «Чего не стало?»	1

	Д/И «До, между, за»	1
	Д/И «Четвертый лишний?»	1
	Разрезные картинки	8 наборов
	Д/И «Найди пару»	1
	Д/И «Когда это бывает?»	1
	Д/И «Угадай на ощупь»	1
	Д/И «Путаница»	1
	Д/И «Чего не стало?»	1

В). Методические материалы обучения и воспитания

Таблица

№ п/п	Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие»		
Методические пособия		
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
Методические пособия по коррекции речевого развития		
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
Рабочие тетради		
	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Нищева Н.В.. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	по кол-ву детей
	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	по кол-ву детей
Наглядно-дидактические пособия		
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	1
	Употребление предлогов.(Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок; вып.36) Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
	Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.	1

	Веселая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.	1
	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.	1
	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
	Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017	1
	Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017	1
	Живая природа в мире животных. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	1
	Живая природа в мире животных. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	1
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	по 3

3.1.2. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности № 44.

Старшая группа ТНР № 44 (5-6 лет)

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, ОД в режимных моментах (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность (30 мин.)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку и гигиенические процедуры	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.50 8.50-9.20- 2 подгруппа 9.20-9.50- 1 подгруппа	8.30-8.50 8.50-9.20- 2 подгруппа 9.20-9.50- 1 подгруппа	8.430-9.00	8.30-9.00 9.20-9.25- 1 подгруппа 9.55-10.00- 2 подгруппа	8.30-8.50 8.50-9.20- 2 подгруппа
НОД	8.50-9.10- 1 подгруппа 9.20-9.40-	8.50-9.10- 1 подгруппа 9.20-9.40-	9.00-9.20	9.00-9.20- 1 подгруппа 9.35-9.55-	8.50-9.10- 1 подгруппа 9.55-10.15- 2 подгруппа

	2 подгруппа	2 подгруппа		2 подгруппа	
Перерыв (самостоятельная деятельность)	9.10-9.20- 1 подгруппа 9.40-9.50- 2 подгруппа	9.20-9.30- 1 подгруппа 9.40-9.50- 2 подгруппа		9.25-9.35-	9.10-9.20- 1 подгруппа 9.45-9.55- 2 подгруппа
НОД	9.50-10.15	9.50-10.15	11.35-12.00 (на воздухе)	9.00-9.25- 2 подгруппа 9.35-10.00 1 подгруппа	9.20-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.15-10.25	10.15-10.25	9.20-10.25	10.00-10.25	9.45-10.15- 1 подгруппа 10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10-25-10.35	10-25-10.35	10-25-10.35	10-25-10.35	10-25-10.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.)	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	11.30-11.40	12.00-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

подготовка к полднику					
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.30	15.25-15.30 15.55-16.30	15.25-16.30	15.25-15.30 15.55-16.30	15.25-16.30
НОД		15.30-15.55		15.30-15.55	
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Ужин	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.), уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Б) Учебный план

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год

в старшей группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (5-6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности № 44 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) организуется в неделю 12 ОД (подгрупповых и групповых) продолжительностью не более 20 минут, что составляет 275 минут (4 часа, 35 минут) в неделю, и не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД	В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)
-------------------------	--------------------------	---------------------------	--

		Количество	Объем времени , мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	17	340/5,6
	Коммуникативная (учителем- логопедом)	3,5	70	119	2380/39,6
Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская	2	50	68	1700/28,3
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	10	17	340/5,6
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование	0,5	10	17	340/5,6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/42,5
Итого:		12	275	408	9350/155, 8

В) Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

РАСПИСАНИЕ

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

У старших дошкольников необходимо развивать самостоятельность в организации своего отдыха дома и в детском саду: заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать

картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков. А также посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

В старшей группе компенсирующей направленности № 44 для детей с ТНР организуются следующие события, праздники, мероприятия:

Тема	Итоговое мероприятие
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием всех специалистов
Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» совместно с родителями
Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок из природного материала совместно с родителями.
Одежда. Обувь	Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ, топ, топотушки».
Игрушки	С/ролевая игра «В мебельной мастерской»
Посуда	Выставка поделок «Моя любимая чашка».
«Зима. Зимующие птицы»	Изготовление кормушек
«Домашние животные зимой»	Изготовление совместно с родителями снежных построек на участке
«Дикие животные зимой»	Виртуальная экскурсия «Как живут животные зимой»

«Новый год»	Новогодний утренник
«Мебель»	Выставка поделок «Мебель»
«Профессии на транспорте» «Грузовой и пассажирский транспорт»	С/ролевая игра «Мы едем, едем, едем»
«Детский сад. Профессии»	Выставка рисунков «Профессии»
«Ателье. Закройщица»	Выставка рисунков «Модельеры»
«Наша армия»	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
«Проводы Зимы» Каникулы	Праздник «Масленица»
«Стройка. Профессии строителей»	Фотогазета «Наши постройки»
Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Выставка рисунков «Наши бабушки и мамы»
Комнатные растения	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома».
Пресноводные и аквариумные рыбы	Выставка рисунков «Волшебная рыбка»
Наш город	Фотогазета «Такой родной незнакомый Тольятти»
Весенние работы на селе	Выставка рисунков «Наши питомцы»
Космос	Выставка поделок совместно с родителями «Покорители космоса»
Откуда хлеб пришёл?	Интегрированное занятие «От колоска до каравая» по физической культуре.
Почта	Виртуальная экскурсия на почту
Весенние каникулы.	Выставка рисунков «Весна пришла»
Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой»
Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФГОС ДО)

Таблица

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для

	<p>движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональная	<p>Предполагающая:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативная	<p>Предполагающая:</p> <p>наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступная	<p>Предполагающая:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>

Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
------------	---

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Организация предметно-развивающей среды в группе:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывали закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. Развивающее пространство в групповом помещении учитывает ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду группы детей с ЗПР среднего возраста в ДОУ, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1. Речевой центр «Речевичок»

Игровой материал в виде лепбук (книжка на коленях) доступен для ребенка. Лепбук еженедельно обновляется в соответствии пройденным темам НОД. Наполнение речевого уголка и лепбук отражает все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения)

- развитие мелкой моторики и графомоторной функции.

- развитие связной речи (составление описательных рассказов, пересказы, описание предметов и картин и др.)

Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; султанчики; бумажные снежинки; вертушки, «Загони мяч в ворота» и др.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки др.(музыкальный уголок)

3. Развитие артикуляционной моторики: Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, схема характеристики звуков; зеркала

5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Предметные картинки по лексическим темам

6. Развитие связной речи: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»;

7. Развитие мелкой моторики: Массажные мячики, прищепки, карточки-схемы со статическими упражнениями и др.

Подробное планирование содержания развивающей предметно пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и зонированием представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015г.;

Приложение

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя- логопеда старшей группы

компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) № 44 Русланы Викторовны Бусел на 2019-2020 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30-8.45 занятие	14.00-15.00 Консультации воспитателей	08.30-8.45 занятие	08.30-8.45 занятие	08.30-8.45 занятие
08.50-9.50 Подгрупповые занятия.	15.10-17.00 Индивидуальные занятия	08.50-09.50 Индивидуальные занятия	09.00-10.00 Подгрупповое занятие	09.00-9.25 Подгрупповое занятие.
10.00-11.55 Индивидуальные занятия	17.00-18.00 Консультации родителей	10.05-11.00 Подгрупповые занятие.	10.05-12.00 Индивидуальные занятия	9.35-10.00 Участие в режимных моментах группы
12.00-12.15 Оформление домашнего задания на выходные дни		11.05- 12.00 Индивидуальные занятия	12.00-12.15 Оформление домашнего задания	10.10-10.35 Подгрупповое занятие
12.15-12.30 Участие в режимных моментах группы		12.05-12.30 Оформление домашнего задания	12.15-12.30 Участие в режимных моментах группы	10.45-12.00 Индивидуальные занятия
				12.00-12.15

Оформление
домашнего
задания

12.15-12.30

Участие в
режимных
моментах
группы

